

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento, para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

INFLUENCIA DEL ENTORNO (CUIDADOR Y AMBIENTE) EN RECONOCIMIENTO
FUNCIONAL DEL OBJETO, TAREA DEL NÚMERO, FAIRNESS Y SITUACIÓN DE
NOSOTROS ELLOS

INFORME DE INVESTIGACIÓN:

Martha Liliana Lara Mariño

Claudio Hernando Zambrano Burbano

Juan Jose Giraldo

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Facultad de Psicología

Especialización en Psicología Educativa

Octubre 2013

1. Autor Martha Liliana Lara M
 2. Autor Fray Claudio Sambrano
 3. Director Juan José Giraldo
- Trabajo de grado

Resumen

El presente documento es un trabajo exploratorio con 16 niños entre los 38 – 72 meses con quienes se realizó la aplicación de las 4 tareas de los sistemas nucleares que son: reconocimiento funcional del objeto, tarea del número, fairness, situación de nosotros ellos.

Después de haber realizado la aplicación de las 4 tareas de los sistemas nucleares pasamos a registrar, organizar y analizar la información obtenida de cada uno de los niños.

Luego enviamos a los padres y cuidadores un cuestionario en donde ellos registraron las actividades cotidianas que realizaban en sus hogares con los niños, esta información se organizó y dividió en dos categorías la primera: que actividades realizan los niños de lunes a viernes de 4pm a 8pm y la segunda: que actividades realizan los sábados y domingos de 8am a 8pm. Se obtuvieron los siguientes resultados: los niños que reportan más horas de juego y socialización tienen mejores resultados en la aplicación de las 4 tareas de los sistemas nucleares.

Palabras Claves: Sistema nuclear, Cuidador, Vida cotidiana, Juego, Autonomía.

Influencia del Entorno (Cuidador y Ambiente) en Reconocimiento Funcional del Objeto, Tarea del Número, Fairness y Situación de Nosotros Ellos

El desarrollo de las personas está marcado por los eventos vividos en los primeros años de vida o primera infancia; en esta fase de uno (1) a los seis (6) años la familia y el contexto social son determinantes para que se de este proceso en forma óptima (Pieterse, 2011). Al principio los niños aprenden probando, equivocándose, e imitando. En una etapa superior se les puede enseñar de una manera más formal, pero en el emocionante período previo al colegio aprenden a través del juego. El juego ofrece a los niños una manera sencilla de aprender divirtiéndose al mismo tiempo.

En esta etapa se dan una serie de aprendizajes generados por la vida cotidiana, (Parmar, P.; Harkness, S.; y Super, C., 2008) donde el niño empieza a generar estrategias o actividades

1. Autor Martha Liliana Lara M
 2. Autor Fray Claudio Sambrano
 3. Director Juan José Giraldo
- Trabajo de grado

que van a indicar como asume este proceso, el cual está condicionado por el tipo de cuidador que tenga el infante ya sea los padres, un familiar o una persona externa.

Dependiendo de quién haga parte de la educación inicial del niño, él potenciará sus capacidades y obtendrá las competencias necesarias para alcanzar el desarrollo de los sistemas nucleares (Spelke y Kinzler, 2007) como son la representación del objeto, los números, los agentes y el desarrollo social, que le darán la oportunidad de relacionarse con sus semejantes exponiendo sus deseos, pensamientos y necesidades de forma más adecuada. 455

Las actividades trabajadas en los centros de educación infantil están organizadas dentro de una propuesta pedagógica, de esta manera se le va enseñando al niño una serie de rutinas que le permitirán adquirir una secuencia de hábitos en su desarrollo, que a través de la repetición serán adquiridos para su vida cotidiana.

Por esta razón, el interés de nuestra investigación se centra en validar si en la casa los niños con sus padres o cuidadores tienen establecidas rutinas que les permitan afianzar todo este proceso de aprendizaje, y con su cuidado y atención preparar al niño para la etapa escolar.

2. Revisión bibliográfica

Las teorías más contemporáneas vinculadas a la psicología describen la vida cotidiana “como el motor del desarrollo, puesto que en ella y en las interacciones que genera, se da el camino por el cual todas las personas construyen un significado del mundo y comprenden su lugar en él” (Tudge, 2008, p. 68). En este sentido, el análisis de la vida cotidiana es una estrategia para comprender el desarrollo de los niños y es también una forma para explorar cómo aprenden acerca de su mundo y se hacen competentes, participando en diferentes prácticas culturales. De acuerdo a González y Rodríguez (SF) “dicho análisis se encuentra vinculado a la cultura, por cuanto permite conocer los valores y creencias a las cuales los

1. Autor Martha Liliana Lara M
 2. Autor Fray Claudio Sambrano
 3. Director Juan José Giraldo
- Trabajo de grado

niños están expuestos, el tipo de interacciones, las costumbres y prácticas expresadas en rutinas cotidianas” (p.2)¹.

De esta manera, cuando los grupos culturales involucran a los niños en determinadas actividades y practicas cotidianas, los van llevando a participar de manera exitosa en una comunidad (Tudge et al., 2006) además, los proveen de experiencias que les permiten resolver importantes tareas para su desarrollo, como el transito a la vida escolar (Serpell, R., Baker, L., y Sonnenschein, S., 2005) y la solución de problemas interpersonales y en general de la vida diaria.

Conocer la vida cotidiana permite diseñar estrategias que favorecen el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños lo cual a mediano y largo plazo se relaciona con índices de bienestar psicológico. Por ejemplo, algunos estudios muestran que las actividades cotidianas familiares y sociales, como ir a la iglesia, comer juntos o realizar visitas a familiares y amigos disminuyen la presencia de problemas de conducta ya que proveen al niño de apoyo social (Tudge, 2008). Del mismo modo, la participación de los niños en actividades estructuradas como los deportes, también se asocia con la disminución de problemas en el desarrollo social, ya que los niños en dichas actividades fortalecen su autoestima y desarrollan habilidades físicas y sociales (Hofferth, S., y Sandberg, J., 2000).

En *Teacher or playmate? Asian immigrant and euro-american parents' participation in their young children's daily activities* (2008), los autores analizan experiencias de cuidadores y entornos en varios ambientes geográficos, por ejemplo: los asiáticos normalmente involucran juegos que son de contenido de aprendizaje como Cartas, Juegos de Números y la Computadora, dando como resultado el fácil aprendizaje de matemáticas en la etapa escolar. Por su parte, Parmar et al. (2008) afirman que en otros ambientes también se enseña a través de la cotidianidad:

Por ejemplo las niñas mayas aprenden a hacer tortillas mexicanas en etapas, con soporte y orientación de sus madres en la actividad en curso. Las madres mayas les

¹ Los autores realizan este análisis a partir de los trabajos de Cole, 1998; Greenfield, 1984; Rogoff, 2006; Weisner, 2002; Holland & Quinn, 1987.

1. Autor Martha Liliana Lara M
 2. Autor Fray Claudio Sambrano
 3. Director Juan José Giraldo
- Trabajo de grado

darán un pequeño trozo de masa y las niñas imitan a sus madres juguetonamente y hacen rodar la masa para hacer tortillas mexicanas. Las madres también dan las ideas y las demostraciones de cómo sujetar la masa y cómo hacer rodar una tortilla mexicana circular perfecta, dependiendo de la edad de los niños. (Parmar et al, 2008, p..165)

Katherin D. Kinzler y Elizabeth S. Spelke en “*Core Systems in Human Cognition*” (2007) identifican los cuatro sistemas nucleares que son el fundamento del conocimiento humano. Estos sistemas sirven para representar entidades del mundo perceptible y otras que son más abstractas. El conocimiento humano puede basarse también en un quinto sistema para representar asociaciones sociales y categorizar el mundo en grupos

Breve descripción de los 5 sistemas nucleares:

OBJETOS

El sistema de representación de objetos se centra en un set de principios que gobiernan el movimiento de objetos: cohesión, continuidad y contacto. Estos principios permiten a los humanos percibir los límites y formas de los objetos que son visibles y predecir cuándo se moverá o detendrá un objeto.

Algunas de estas capacidades se observan en sujetos sin experiencia visual previa (recién nacidos)

AGENTES

Un segundo sistema representa agentes y sus acciones, a diferencia de los objetos, las acciones de los agentes están orientadas hacia objetivos mediante mecanismos que son eficientes, los infantes también esperan que los agentes interactúen entre sí.

Números

1. Autor Martha Liliana Lara M
 2. Autor Fray Claudio Sambrano
 3. Director Juan José Giraldo
- Trabajo de grado

La representación de los números es imprecisa y su imprecisión crece conforme crece el valor cardinal.

La representación de números aplica a diversas entidades encontradas a través de múltiples modalidades sensoriales.

Las representaciones de números pueden ser comparadas y combinadas por operaciones de suma y resta.

Geometría

El cuarto sistema captura la geometría del ambiente, la distancia el ángulo.

Este sistema falla en representar propiedades no geométricas de la superficie, tales como olor o color.

Nosotros versus Ellos

Al mismo tiempo, el juego tiene un valor incalculable en el desarrollo de los niños y constituye la base de todas las actividades de aprendizaje en los años anteriores al colegio. Todos los días participa en algún juego. Eso forma parte de la infancia y hay pocos aspectos del desarrollo del niño que no se relacionan con el juego. Jugar no sólo fomenta el desarrollo, también refleja su nivel del desarrollo (Pieterse, 2011).

En resumen el objetivo de este trabajo es identificar las cualidades de las diferentes personas que hacen parte del cuidado del niño y el entorno en donde él se relaciona, y conocer cómo todo lo anterior influye en el desarrollo de las habilidades del niño (que son parte fundamental en la preparación de su etapa escolar, pues un entorno o ambiente que ofrezca escasa o ninguna estimulación impide el desarrollo de las disposiciones o capacidades potenciales existentes en el individuo.

1. Autor Martha Liliana Lara M
 2. Autor Fray Claudio Sambrano
 3. Director Juan José Giraldo
- Trabajo de grado

3. Objetivos

3.1 Objetivo general:

Identificar la influencia que ejercen los diferentes tipos de cuidadores y el entorno de la casa en el aprendizaje de la vida cotidiana, en el conocimiento inicial de niños de tres (3) a seis (6) años para determinar cómo impacta el DPI.

3.2 Objetivos específicos:

1. Definir un perfil del cuidador en función de sus características y reportes de actividades cotidianas en el hogar.
2. Analizar las producciones individuales en función del nivel en pre-escolar de los participantes.
3. Identificar la relación entre el perfil del cuidador y niveles de conocimiento nuclear en los casos más sobresalientes de la muestra.

4. Metodología: Investigación exploratoria (piloto) donde se obtiene información de los cuidadores y se aplicaron 4 tareas de los sistemas nucleares del conocimiento (1.Reconocimiento funcional del Objeto, 2.Tarea del Número, 3.Fairness, 4.Situación de Nosotros Ellos).

4.1 Participantes: 16 niños con edades entre los treinta y ocho (38) meses y los setenta y dos (72) meses de un jardín infantil privado en el municipio de Cota Cundinamarca, ubicados en el jardín de acuerdo a su edad en los niveles de: párvulos, pre-jardín, jardín y transición.

4.2 Materiales:




4.2.1 Se les enviaron dos cuestionarios por cada una de los participantes, una para los padres, y otro para el cuidador de los niños, el objetivo con este instrumento es tener la mayor información de acuerdo a las diferentes actividades cotidianas que realizan los niños con sus padres y cuidadores. El cuestionario consta de 5 páginas impresas por ambas caras (se anexa cuestionario).




1. Autor Martha Liliana Lara M
 2. Autor Fray Claudio Sambrano
 3. Director Juan José Giraldo
- Trabajo de grado

4.2.2 En el reconocimiento funcional del objeto: se utilizaron figuras en fommy de diferentes colores (amarillo, verde: oscuro y claro, azul: oscuro y claro, café, blanco, naranja, gris, morado) de: animales (Conejo, Gallina, Cerdo, Oveja Pato). medios de transporte (automóvil, camión barco), herramientas (alicate, destornillador, martillo, llave, serrucho), letras (A, E); y figuras en hojas de diferente forma. Ocho sobres pequeños de papel manila, y sobres de manila con el nombre de los objetos, todo este material se elaboró para que el niño (en cada sobre) clasificara los objetos de acuerdo con su función.

4.2.3 Tareas del número: se desarrolló en tres fases para identificar equivalencia, escritura y lectura del número en el niño.

Tarea 1: se usa colección convencional configurada por cubos que representan el valor y el número de unidades y decenas que corresponden con los numerales propuestos

(12: ; 21: ; 24: ) y una colección no convencional configurada por un número mayor de unidades que las correspondientes con los numerales propuestos

(12: ; 21: ; 24: ). Números (1, 2, 3). Para identificar si hay adquisición del concepto de equivalencia en el niño.

Tarea 2: se entrega al niño una hoja en blanco y se le pide que escriba los siguientes números: 12 – 21 – 24.

Tarea 3: después le presentamos al niño la impresión de cada uno de los números 12 – 21 – 24 se mezclaron y se le pasaron al niño uno a uno y le pido que los lea como él quiera.

4.2.4 Fairness

Se utilizaron dos muñecas, dos cajas pequeñas, seis sobres de manila pequeños, sticker que se le entregaron al niño en tres sesiones: en la primera entrega cuatro stickers; en la segunda entrega tres stickers y en la tercera entrega cuatro stickers para que el niño las distribuya a cada muñeca según su propio criterio.

4.2.5 Situación de nosotros ellos

Para esta tarea se le dice al niño: vamos a realizar el último juego, en este juego te vamos a entregar diez stickers y tu le vas a enviar al papá o mamá y a otro niño que no conoces, los

1. Autor Martha Liliana Lara M
 2. Autor Fray Claudio Sambrano
 3. Director Juan José Giraldo
- Trabajo de grado

vamos a poner en estos sobres. Un sobre que está marcado para papá o mamá y otro sobre sin nombre que es para el niño que no conoces. Se ponen los diez stickers sobre la mesa y los contamos con el niño.

Luego que se indica que puede poner los stickers que quiera enviar al papá o mamá en el sobre y los stickers que quiera enviar al niño en el otro sobre.

Cuando el niño termina la tarea se le agradece por haber participado en los juegos y si quiere se le dan unos stickers.

4.3. Análisis de datos

Se van a realizar dos tipos de análisis: uno individual utilizando el programa tableau para visualizar las diferencias en las producciones de cada niño participante. Otro, de orden correlacional al cuantificar y cruzar la información del cuidador y los resultados obtenidos por los niños.

1. Autor Martha Liliana Lara M
 2. Autor Fray Claudio Sambrano
 3. Director Juan José Giraldo
- Trabajo de grado

5 Resultados

5.1. Perfil de los cuidadores

5.1.1. Edad y Género del Cuidador

Se hace una identificación a partir de los datos consignados por los cuidadores en los cuestionarios enviados para obtener información sobre las personas que están al cuidado de los niños, en esta sección se clasifican los datos que se tienen de acuerdo al grupo que pertenece el cuidador la edad y el género.

La edad de los cuidadores oscila entre los 24 años y 61 años; la edad en el grupo de las mujeres está entre los 24 años – 56 años, y la edad de los hombres entre 25 años y 61 años; en el género encontramos 10 mujeres y 6 hombres, el cuidado de los niños de acuerdo con las respuestas de los cuestionarios es: 11 personas contestan que las mamás o persona del género femenino está a cargo del cuidado de los niños, 5 personas que lo hacen entre la pareja ya sean papá, mamá o abuelos.

Tabla 1 Características de edad y genero del cuidador

Niño	Edad Cuidador	Femenino	Masculino
N1PA	37	X	
N3PB	32	X	
N4PB	24	X	
N1PJ	36	X	
N2PB	42		X
N2PB	33	X	
N3PJ	46		X
N3PJ	56	X	
N4PJ	27	X	
N4PJ	33		X
N5PJ	29	X	
N5PJ	61		X
N2J	42		X
N2J	33	X	
N1T	27	X	
N1T	25		X
Total		10	6

1. Autor Martha Liliana Lara M
 2. Autor Fray Claudio Sambrano
 3. Director Juan José Giraldo
- Trabajo de grado

5.1.2. Nivel educativo de la persona que permanece la mayor parte del tiempo con el niño.

En el análisis de esta información encontramos el grupo de cuidadores distribuido de la siguiente forma: con un nivel educativo de primaria tenemos una pareja (mujer/hombre), en el nivel educativo de bachillerato encontramos a 6 mujeres, en el nivel educativo técnico 2 mujeres y 1 hombre, en el nivel educativo profesional 5 mujeres y 1 hombre

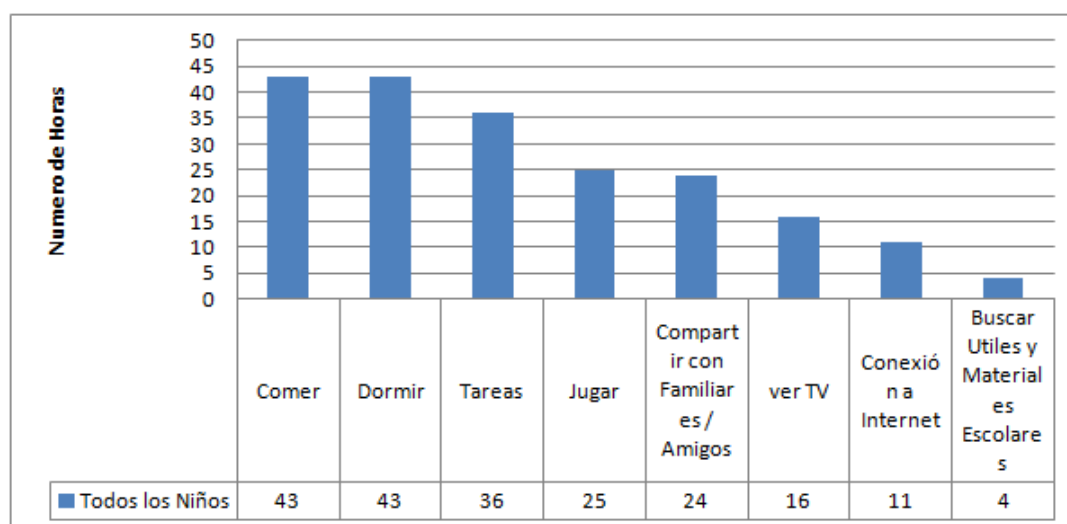
5.1.3 Reporte de Actividades Cotidianas

En la primera parte del cuestionario enviado a los padres y cuidadores de los niños se les presento una lista de actividades cotidianas con el objetivo de conocer las rutinas que ellos realizan con los niños en casa, el formato presentado a los padres tiene la información distribuida por horario, días de la semana (de Lunes a Domingo) y jornadas mañana, tarde y noche, en donde la mañana va de las 5 am hasta las 12 m, la tarde desde la 1pm hasta las 7 pm, y la noches desde las 8 pm hasta las 4 am.

La información consignada en los cuestionarios por los padres de los niños nos muestra una rutina establecida en la jornada de la mañana que va desde las 5am hasta 4 pm, tiempo en el que básicamente los niños están en el Jardín y luego pasan a dormir en general desde las 9pm; por esta razón decidimos analizar la información de la siguiente manera de lunes a viernes de 4pm a 8 pm y el sábado y domingo de 8 am a 8 pm, pues son las horas del día en que no están en el Jardín o durmiendo.

De lunes a viernes se registran las siguientes actividades: hacer tareas, buscar útiles y materiales escolares, conexión a internet, jugar, comer, ver televisión y dormir entre otros.

En la figura 1 podemos ver que las actividades que más realizan los niños de lunes a viernes de 4Pm a 8Pm son: Comer, Dormir, Hacer Tareas y jugar.



En la figura 2 encontramos el registro de horas de cada uno de los niños, allí podemos ver que los niños de Párvulos la actividad que más realizan es Jugar, mientras que los niños de Pre-Jardín en adelante la actividad que mas registran es hacer tareas.

Figura 1 Registro de actividades de todos los niños de lunes a viernes de 4pm-8pm

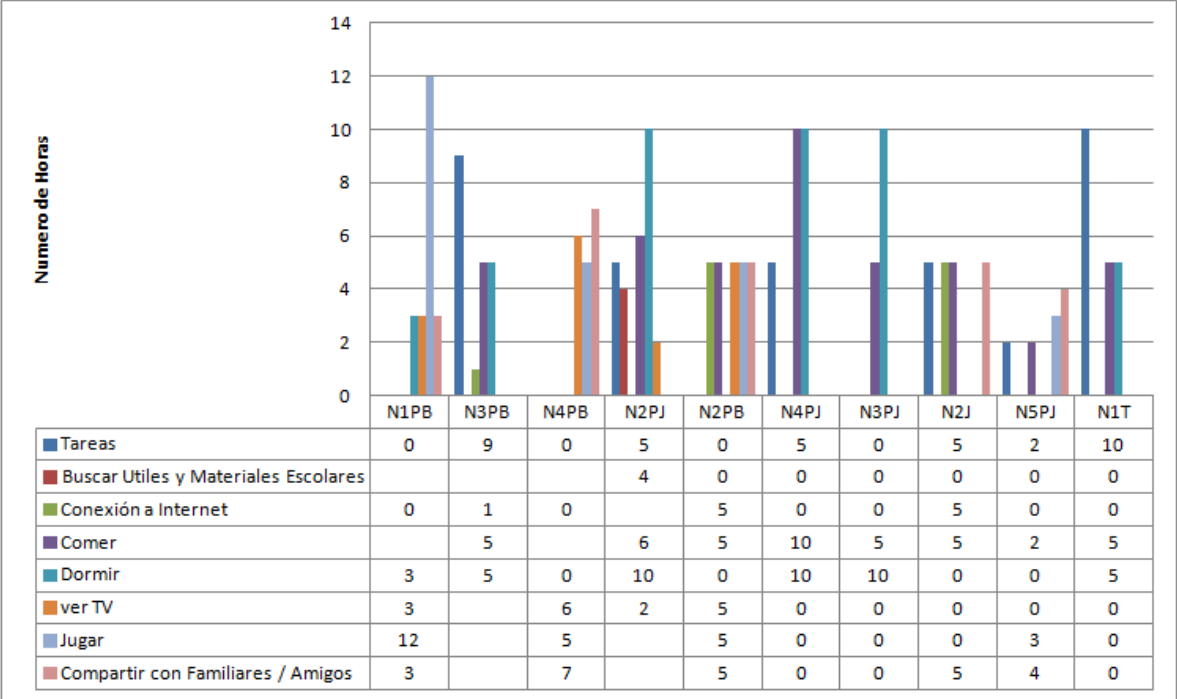


Figura 2 Registro de actividades de cada uno de los niños de lunes a viernes de 4pm-8pm.

En la figura 3 vemos las actividades más realizadas por todos los niños entre Sábado y

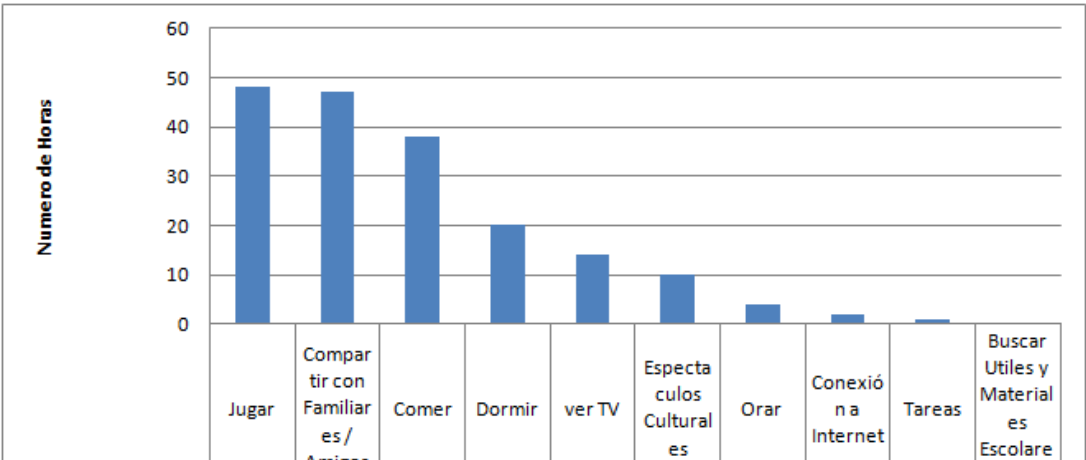


Figura 3 Registro de actividades todos los niños sábado y domingo de 8am-8pm.

Domingo de 8Am a 8Pm, se puede apreciar que Jugar y Compartir con los familiares son las actividades más realizadas, seguidas de Comer y Dormir

En la figura 4, aparece el detalle por cada uno de los niños de los que contamos con información.

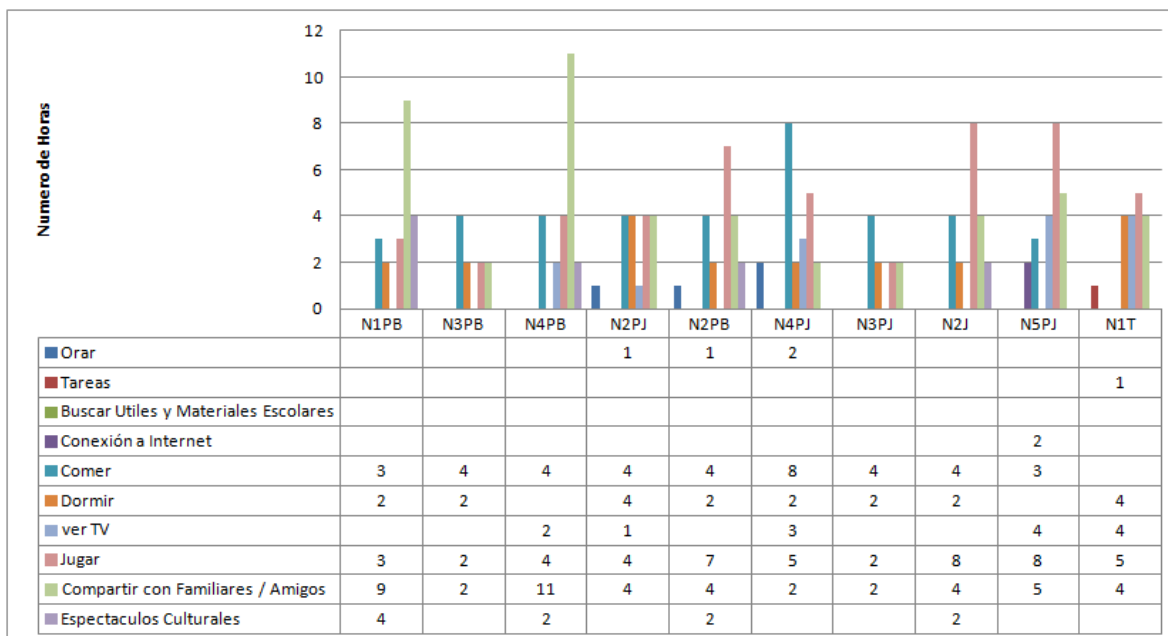


Figura 4 Registro de actividades de cada uno de los niños sábado y domingo 8am-8pm.

5.2. Análisis individual por nivel de preescolar

5.2.1 Párvulos A y B

5.2.1.1. Reconocimiento y clasificación del objeto.

En la figura 5 se analizan los grupos párvulos A y B en donde se destaca el desempeño del niño N3PB cuidado por su mamá que es profesional, notamos una diferencia significativa en el número de objetos reconocidos en comparación con el grupo.

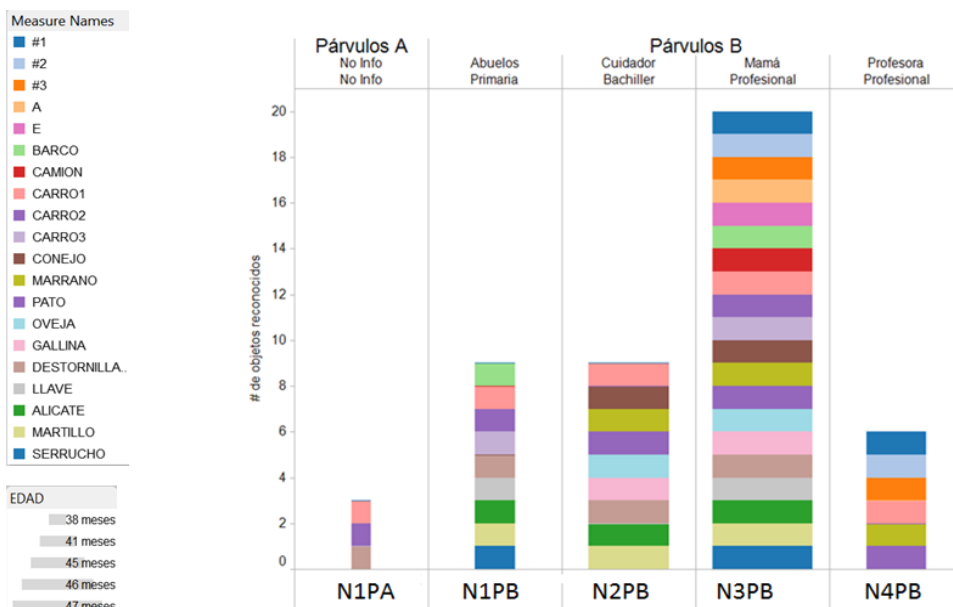


Figura 5 Reconocimiento del objeto Párvulos A y B

En la figura 6 se muestran los resultados de los grupos párvulos A y B en la clasificación del objeto, se destaca el niño N1PB, tiene el desempeño más alto clasificando los objetos con relación a su grupo PB, además identificamos que los niños tienen mejor desempeño clasificando los objetos que reconociéndolos.

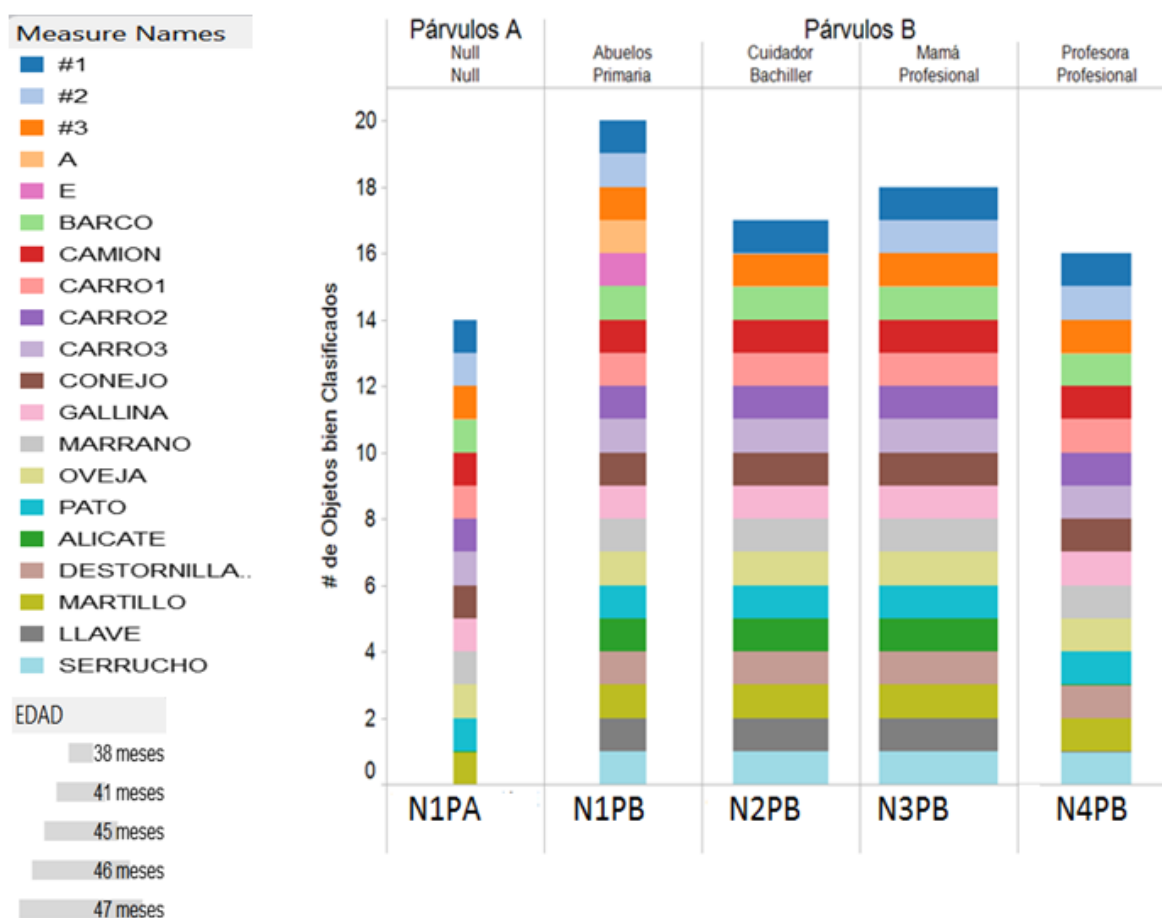


Figura 6 Clasificación del Objeto PA y PB.

Objetos Menos Reconocidos Párvulos A y B

1. Autor Martha Liliana Lara M
 2. Autor Fray Claudio Sambrano
 3. Director Juan José Giraldo
- Trabajo de grado

En la figura 7 analizamos en los grupos párvulos A y B cual es el objeto menos reconocido y encontramos que en ambos grupos los niños coinciden en los mismo objetos que son las vocales A y E.

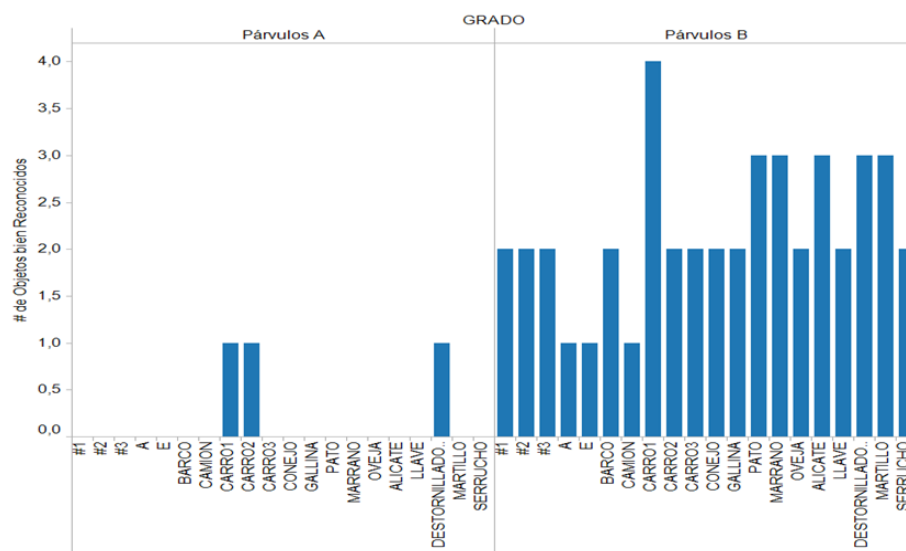


Figura 7 Objetos menos reconocidos PA y PB.

En la figura 8 se analizan los grupos párvulos A y B en donde encontramos que los objetos con menos aciertos en la clasificación fueron las vocales A y E, pero de acuerdo a su edad es un proceso que está en desarrollo.

1. Autor Martha Liliana Lara M
 2. Autor Fray Claudio Sambrano
 3. Director Juan José Giraldo
- Trabajo de grado

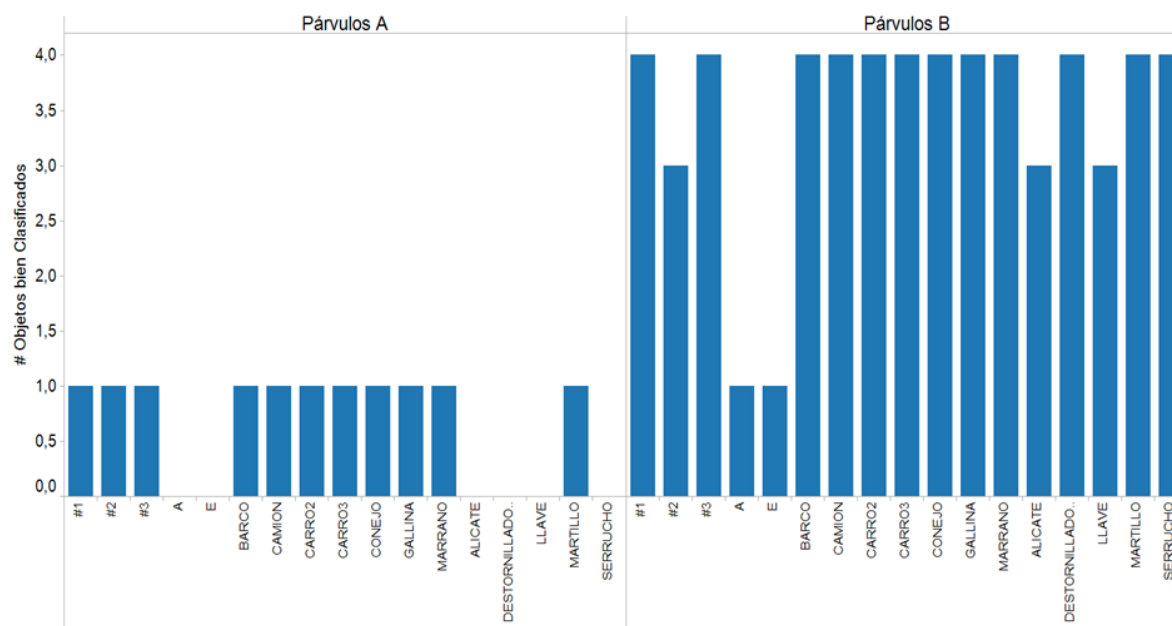


Figura 8 Objetos menos clasificados PA y PB.

5.2.2 Reconocimiento del Objeto de Pre-Jardín, Jardín y Transición

En la figura 9 analizamos los grupos Pre-jardín, Jardín y Transición encontramos en el grupo Pre-jardín al niño N2J con 64 meses fue el niño que mas objetos reconoció en comparación a los otros con más meses de edad.

1. Autor Martha Liliana Lara M
 2. Autor Fray Claudio Sambrano
 3. Director Juan José Giraldo
- Trabajo de grado

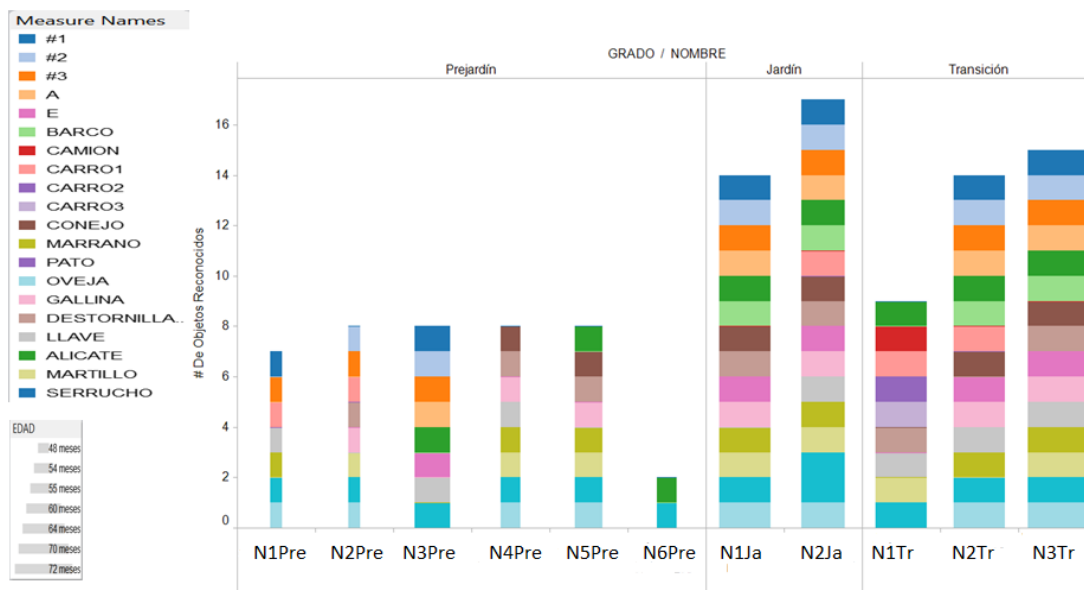


Figura 9 Reconocimiento del objeto PJ, J, T.

5.2.2.1 Clasificación del Objeto de Pre- Jardín, Jardín y Transición.

En la figura 10 analizamos la clasificación del objeto de los grupos Pre-Jardín, Jardín y Transición; encontramos al niño N6PJ de 54 meses del grupo Pre-Jardín que fue el niño que más objetos clasifico aunque no tuvo el mismo resultado reconociéndolos, además se observa que tuvo mejor desempeño en la aplicación de esta tarea en comparación con los niños de Jardín y Transición que tienen más meses de edad.

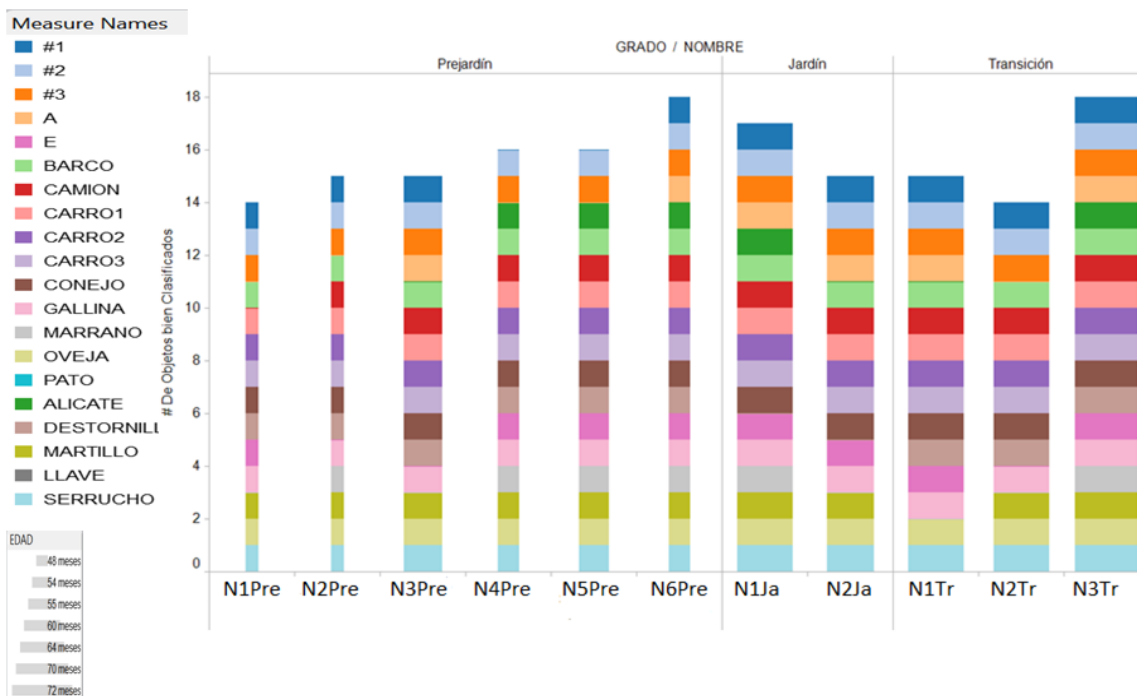


Figura 10 Figura 11 Clasificación del objeto PJ, J, T.

5.2.2.2 Objetos Menos Reconocidos de Pre-Jardín, Jardín y Transición

En la figura 11 analizamos los objetos menos reconocidos en los grupos Pre-Jardín, Jardín y Transición, encontramos una coincidencia en los tres grupos en el poco reconocimiento de los objetos carros 2 y 3.

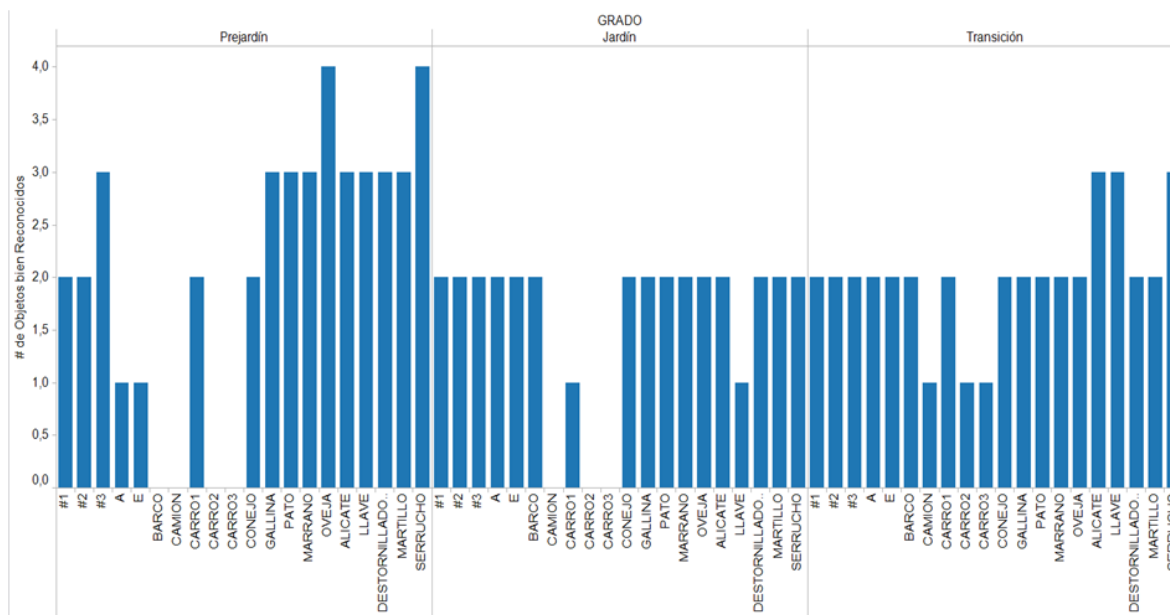


Figura 12 Objetos menos reconocidos PJ, J, T.

5.2.2.3 Clasificación de los Objetos de los Grupos Pre-Jardín, Jardín y Transición.

En la figura 12 analizamos los grupos Pre-Jardín, Jardín y Transición en la clasificación de los objetos y encontramos que el alicate, la llave y el destornillador son los objetos que los niños no pudieron clasificar según la utilidad de acuerdo con la tarea clasificación del objeto.

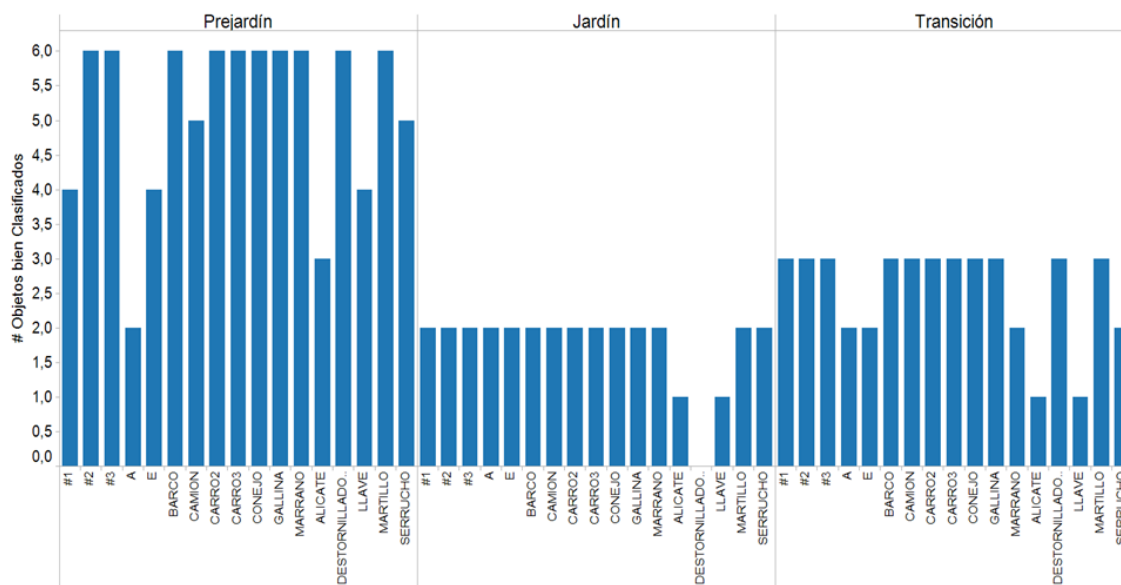


Figura 13 Clasificación de los objetos PJ, J, T

5.3 Reconocimiento del Número

En la figura 13 analizamos la información de los grupos párvulos A y B, Pre-Jardín, Jardín y Transición, en donde encontramos que los niños de los grupos párvulos A y B no leyeron ni escribieron ningún número, en el grupo de Pre-Jardín el niño N1PJ hizo la lectura del número 12 y el niño N3PJ hizo la lectura de los números 21 y 24 en escritura ninguno pudo escribir los número pero realizaron garabateo que nos indica el proceso desarrollo de esta habilidad, en Jardín los niños lograron la realización de la tarea tanto en lectura como en escritura; en el grupo de Transición el niño N2T no logro la lectura ni la escritura de los números 21 y 24.

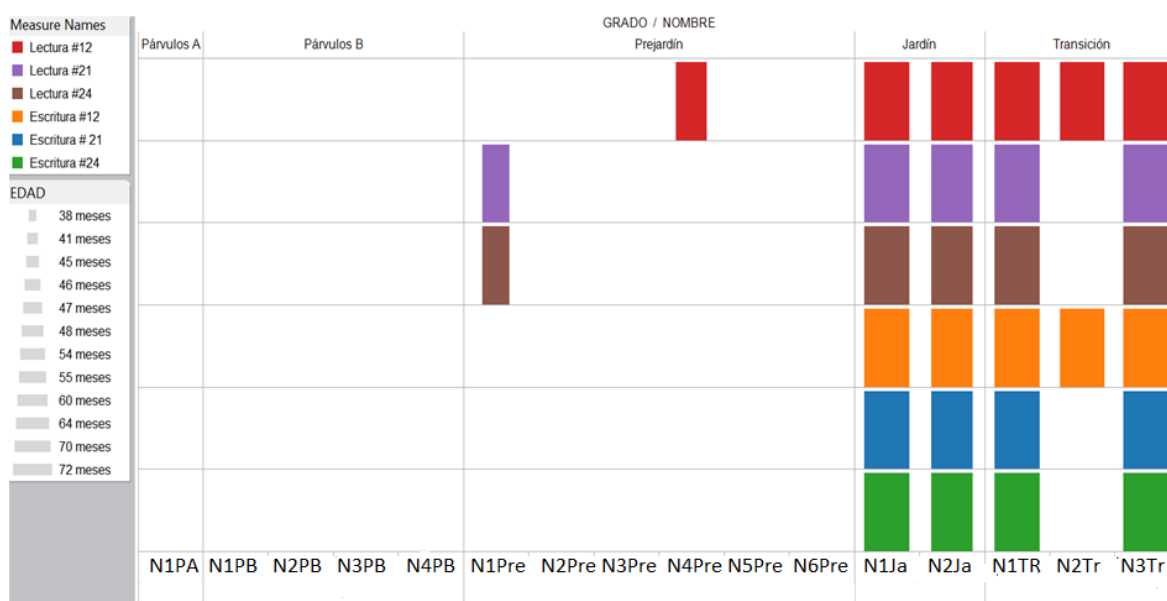


Figura 14 Tarea del número PA, PB, PJ, J, T.

5.3.1 Equivalencia del Número 12 de los grupos Párvulos A y B, Pre-Jardín, Jardín y Transición

En la figura 14 se registran los datos de los niños Párvulos A y B, Pre-Jardín, Jardín y Transición la tarea consistía en que se les mostraban dos sobres, en cada uno de los sobres se encontraban los cubos que hacían referencia a la equivalencia a trabajar de la siguiente forma: en un sobre había un cubo grande y dos pequeños (cada cubo grande equivale a 10 de los pequeños y un cubo pequeño equivale a uno) y en el otro sobre había doce cubos pequeños.

1. Autor Martha Liliana Lara M
 2. Autor Fray Claudio Sambrano
 3. Director Juan José Giraldo
- Trabajo de grado

El niño N2T de grupo de transición identifica la equivalencia 12, lo mismo que el niño del grupo N2J. Los niños que no identificaron la equivalencia hablaban del tamaño de los cubos, del color de los cubos, y señalaban el grupo que tenía el sobre con un cubo grande y dos pequeños como de menor cantidad, o señalaban el otro grupo y decían que era mayor pues tenían más cubos pequeños 12.



Figura 15 Equivalencia del número 12 de PA, PB, PJ, J, T.

5.3.2 Equivalencia del número 21 de los grupos Párvulos A y B, Pre-Jardín, Jardín y Transición

En la figura 15 se registran los datos de los niños de Párvulos A y B, Pre- Jardín, Jardín y Transición, la tarea consistía en que se les mostraban dos sobres, en cada uno de los sobres se encontraban los cubos que hacían referencia a la equivalencia a trabajar de la siguiente forma: en un sobre había dos cubos grandes y uno pequeño (cada cubo grande equivale a 10 de los pequeños y un cubo pequeño equivale a uno) y en el otro sobre había un cubo grande y once cubos pequeños.

El niño N2T del grupo de transición identifica la equivalencia 21, lo mismo que el niño del grupo N2J. Los niños de los otros grupos que no identifican la equivalencia hablaban del tamaño de los cubos, del color de los cubos, y señalaban el sobre que tenía menos cubos como menor o el otro que tenía más cubos como el mayor, dos niños dijeron no saber.

1. Autor Martha Liliana Lara M
 2. Autor Fray Claudio Sambrano
 3. Director Juan José Giraldo
- Trabajo de grado



Figura 16 Equivalencia del número 21 de PA, PB, PJ, J Y T.

5.3.4 Equivalencia del número 24 de los grupos Párvulos A y B, Pre- Jardín, Jardín y Transición

En la figura 16 se registran los datos de los niños Párvulos A y B, Pre- Jardín, Jardín y Transición, la tarea consistía en que se les mostraban dos sobres, en cada uno de los sobres se encontraban los cubos que hacían referencia a la equivalencia a trabajar de la siguiente forma: en un sobre había dos cubos grandes y cuatro pequeño (cada cubo grande equivale a 10 de los pequeños y el cubo pequeño equivale a uno), en el otro sobre había un cubo grande y catorce cubos pequeños.

El niño N2T de grupo de transición identifica la equivalencia 24, los niños N1PB y N3PB del grupo de Párvulos B identifican la equivalencia, y el niño N1PJ identifica la equivalencia también. Los niños en la aplicación de la tarea hablaban del tamaño diferenciando cual era grande y cual pequeño, también hablaban del sobre que tenía más o menos cantidad de cubos.

1. Autor Martha Liliana Lara M
 2. Autor Fray Claudio Sambrano
 3. Director Juan José Giraldo
- Trabajo de grado

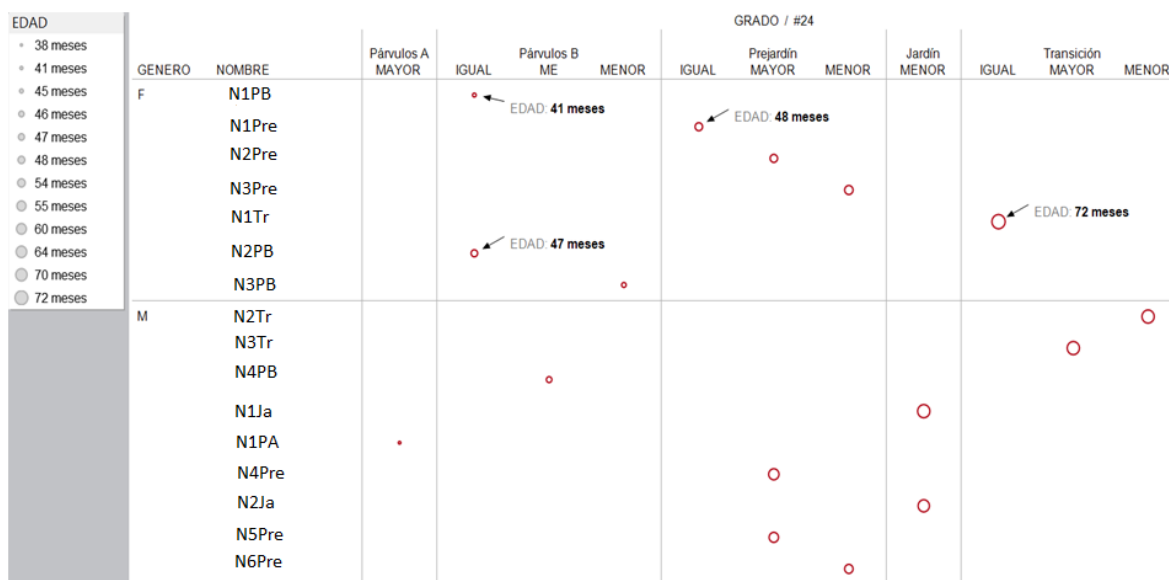


Figura 17 Equivalencia del número 24 de PA, PB, PJ, J y T.

5.4 Fairness

En la realización de esta tarea hubo distracción de la atención de los niños por las muñecas, se permitió un momento para la manipulación de las muñecas, de juego, de decir cual le gustaba, el nombre que más les gusto. Luego de dar el espacio para que el niño manifestara toda la experiencia se retomo la actividad; las muñecas se ubicaron con la cajita que le correspondía de acuerdo con su nombre, se le entregaron al niño 4 stickers para que se los diera a las muñecas como él quisiera y los depositaba en un sobre que también estaba marcado para cada muñeca, luego se destapaban las cajas para que el niño notara que en cada caja las muñecas tenían stickers Juanita tenía 3 y Pepita tenía 2, se registran los siguientes resultados: de la totalidad del grupo solo 6 niños comprenden que Juanita tiene más stickers que Pepita en sus cajitas.

Aunque comprende que Juanita (3) tiene más stickers que Pepita (2) en sus cajitas, al final de las entregas Juanita (9) siempre queda con 1 sticker más que Pepita (7), son 5 los niños que dan están respuesta.

Aunque no comprende que Juanita (3) tiene más stickers que Pepita (2) en sus cajitas, Juanita queda con 9 stickers y Pepita con 7, está respuesta la dan 4 niños.

1. Autor Martha Liliana Lara M
 2. Autor Fray Claudio Sambrano
 3. Director Juan José Giraldo
- Trabajo de grado

Comprende que Juanita (3) tiene más stickers que Pepita (2) en sus cajitas, al final de las entregas las dos muñecas quedan con igual número de stickers 8. Esta respuesta la da un solo niño.

Aunque no comprende que Juanita (3) tiene más stickers que Pepita (2) en sus cajitas, al final de las entregas de los stickers las muñecas quedan con igual número de stickers 8. El resultado de esta respuesta la dan 6 niños.

5.5 Situación de nosotros ellos

Esta es la última tarea, se le informa al niño que ya estamos por terminar de jugar para este último juego se le entregan diez stickers y dos sobres uno que está rotulado para papá o mamá y el otro sobre que esta sin marcar, se le dice que cuente los stickers, luego que los distribuya como él quiera para enviarlos a papá o mamá o en el otro sobre que esta sin marcar que es para enviarlo a un niño como él pero que no conoce, estos son los resultados que se registran: 7 niños envían 5 stickers para los papás y 5 stickers para el niño, 6 niños envían mas stickers a papás que al niño, y 3 niños envían más a niño que a los papás. Del grupo de dieciséis niños 3 no cuentan los stickers pues aún no logran contar hasta el diez.

5.6 Relaciones entre Tipos de cuidador y Desempeños en las tareas

A continuación se presentaran los casos que se destacan en los niveles de párvulos B y jardín.

5.6.1. Cualidades de los cuidadores: Las cualidades que encontramos dentro de los cuidadores de los niños que registran los mejores desempeños son: que al niño N1PB lo cuidan los abuelos y su nivel de estudios es primaria, al niño N3PB lo cuida la mamá que es profesional y tiene 32 años, y al niño N2J lo cuida la abuela y su nivel de educación es bachiller.

5.6.2 En el desempeño de la aplicación de las tareas de los sistemas nucleares al niño N1PB no le va bien en el reconocimiento de los objetos, pero en la clasificación de estos logra clasificarlos de acuerdo con la instrucción, en la tarea del número en la parte de equivalencia para la cantidad 24 dice que los grupos son iguales, en la tarea fairness no registra si comprende que en la cajita de Juanita hay más stickers que en la de Pepita pero al final del registro se cuenta igual número de stickers para cada muñeca, en la tarea de nosotros ellos este niño envía la mitad de los stickers al sobre marcado papá o mamá y la otra mitad en el sobre sin nombre que es para otro niño que no conoce.

1. Autor Martha Liliana Lara M
 2. Autor Fray Claudio Sambrano
 3. Director Juan José Giraldo
- Trabajo de grado

El niño N3PB la va bien reconociendo los objetos pero en la clasificación no, los objetos que no logra clasificar son las vocales, en la tarea del número en equivalencia grupo 24 dice que los grupos son iguales, en la tarea de fairness no registra si el niño comprende que en la cajita de Juanita hay más stickers que en la de Pepita pero se registra que las muñecas al final tienen igual cantidad de stickers. En la tarea de nosotros ellos, cuenta los stickers y envía 6 al sobre de papá y 4 al sobre del niño que no conoce.

El niño N2J en el reconocimiento de los objetos y clasificación su desempeño es bueno y en la tarea del número cumple con el objetivo de la tarea que son lectura escritura y equivalencia, en la tarea fairness no se registra si comprende que en la cajita de Juanita hay más stickers que en la de Pepita pero al final las muñecas registran igual cantidad de stickers 8, en la tarea de nosotros ellos cuenta los stickers y envía 6 al sobre de papá o mamá y 4 al sobre del niño que no conoce.

Las actividades registradas con estos niños de acuerdo con las categorías que se establecieron reportan la siguiente información el niño N1PB de lunes a viernes registra 12 horas de juego y 3 horas que comparte con familiares y amigos, el sábado y el domingo reporta 3 de juego 9 que comparte con familiares y amigos y 4 en espectáculos. El niño N3PB de lunes a viernes registra 9 horas en tareas y 1 hora en internet, el sábado y el domingo reporta 2 de juego y 2 que comparte con familiares y amigos. El niño N2J registra de lunes a viernes 5 horas de tareas, 5 de internet, y 5 que comparte con familiares y amigos, el sábado y el domingo reporta 8 de juego 4 que comparte con familiares y amigos y 2 en espectáculos culturales.

6. Discusión

El análisis de los resultados encontrados nos muestra que el niño que se le permite jugar y tener espacios de socialización en familia y amigos, va a tener las experiencias que le ayudaran en un futuro en el inicio de su vida escolar y de acuerdo con la autora (Pieterse, 2011) los primeros años de la vida de un niño son lo más importante para el desarrollo del lenguaje, la capacidad de aprendizaje, una imagen positiva de sí mismo, la confianza en su propia persona, la concentración y la perseverancia. Es aquí cuando se establecen las bases para todo lo que viene después.

Por otra lado está el papel del cuidador y de acuerdo (Carpendale, y Lewis, 2006) Para facilitar que el niño desarrolle una adaptabilidad el cuidador juega un papel fundamental en la transición del niño desde lo físico a agentes intencionales. La persona que esté a cargo

1. Autor Martha Liliana Lara M
 2. Autor Fray Claudio Sambrano
 3. Director Juan José Giraldo
- Trabajo de grado

del cuidado de un niño, independiente del genero, la edad o su nivel educativo lo más importante es que este individuo este en la capacidad de entender la responsabilidad que tiene con el niño, debe ser una persona que sepa dar amor, que esté dispuesto a jugar en todo momento, que sepa controlar los malos momentos del niño, que le proporcione seguridad y tranquilidad.

Por último lo que nos deja todo este trabajo es reconocer que lo años de mayor importancia en el desarrollo de un niño son los años que van desde que nace hasta que llega a los 7 años, en esta etapa de la vida de estos pequeños sus padres o cuidadores son los que aportan todo una serie de experiencias que lo van a preparar para los siguientes años de su vida que son la vida escolar, y el éxito o fracaso que ellos tengan depende mucho de la vida cotidiana y las actividades que se realizan y comparten con ellos en su entorno.

7. Conclusiones

Terminado el trabajo de investigación en campo y luego de analizar los resultados de las pruebas, así como los cuestionarios recibidos concluimos:

- 1- El cuestionario que se envió requiere de mayor información del cuidador, como su experiencia, el detalle de los juegos que realiza con el niño etc. Esto para tener una mejor visión de cómo su función de cuidador impacta el desarrollo del conocimiento de los sistemas nucleares del niño
- 2- Igualmente la aplicación de la misma consideramos que es mejor en persona que enviarla para que la diligencien en casa.
- 3- Se analizaron las producciones individuales de los niños correlacionando los perfiles de los cuidadores. Y encontramos que realmente el perfil como lo podemos extraer de las encuestas no es determinante para el desempeño de los niños. Concluimos que el factor más importante es el tipo de actividad o juego que realiza el niño, esto es lo que va a marcar sus resultados. Encontramos escenarios en donde el niño tiene excelentes resultados y sus cuidadores son personas de edad con niveles no tan altos

1. Autor Martha Liliana Lara M
 2. Autor Fray Claudio Sambrano
 3. Director Juan José Giraldo
- Trabajo de grado

de educación; así mismo tenemos casos en los que el cuidador tiene un nivel educativo alto pero los resultados del niño no son los mejores.

- 4- Para futuros trabajos de investigación este es un trabajo que sirve como guía para seguir investigando entorno a la vida cotidiana.

8.

Bibliografía

Coplan, R., DeBow, A., Schneider, B., & Graham, A. (2009). The social behaviours of inhibited children in and out of preschool. *British journal of developmental psychology* , 891-905.

González, M., & Rodríguez, D. (s.f.). Vida cotidiana, aprendizaje y desarrollo: desafíos para la psicología educativa. Bogotá, Colombia.

Hofferth, S., & Sandberg, J. (Mayo de 2001). How American children spend their time. *Journal of Marriage and Family* , 295-308.

Monge, M. d., & Meneses, M. (2002). Instrumentos de evaluación del desarrollo motor. *Educación* , 26 (001), 155-168.

Mundhenke, L., Hermansson, L., & Nätterlund, B. (2010). Experiences of swedish children with disabilities: activities and social support in daily life. *Scandinavian journal of occupational therapy* , 130-139.

Pieterse, M. (2011). *Jugar y aprender*. Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.

Salmien, A.-L., Ryan, S., & Petrie, H. (2004). Impact of computer augmented communication on the daily lives of speech-impaired children. Part II: services to support computer augmented communication. *Technology and disability* , 169-177.

Tudge, J., Otero, D., Piccini, C., Doucet, F., Sperb, T., & Lopes, R. (2007). A window into different cultural worlds: young children's everyday activities in the United States, Brazil, and Kenya. *Child development* , 77 (5), 1446-1469.

1. Autor Martha Liliana Lara M
 2. Autor Fray Claudio Sambrano
 3. Director Juan José Giraldo
- Trabajo de grado

1. Autor Martha Liliana Lara M
 2. Autor Fray Claudio Sambrano
 3. Director Juan José Giraldo
- Trabajo de grado

Anexos

1. Encuesta enviada a padres y cuidadores.

1. Autor Martha Liliana Lara M
 2. Autor Fray Claudio Sambrano
 3. Director Juan José Giraldo
- Trabajo de grado